

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: DERECK ISAAC MARTINEZ HERNANDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 12 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1047519312

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ☐ No ☒

NOMBRE DEL PADRE: GERSON ISAAC MARTINEZ
 Convive con él: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: ISLE HERNANDEZ LEONES.
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CALLE 67 No. 108 - 71.
TELÉFONO: 310 7753843.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATMÁ

FECHA DE INGRESO: 20 DE JUNIO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 4 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Dereck, cuenta con afiliación activa en Coosalud EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94.7 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.2 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Su nombre es Dereck Isaac Martínez Hernández, tiene 3 años nació en Cartagena donde sus padres lo crearon, Dereck desde que estaba en la barriguita de la mamá, estuvo en un Hogar comunitario después nació. A la edad de 2 años se graduó en el Hogar comunitario (Fami) en la ciudad de Cartagena dio sus primeros pasos cuando tenía 1 año, así fue desarrollando sus habilidades, su mente, fue buscando recrearse y conocer los objetos y demás cosas. Los padres decidieron cambiar de ciudad cuando Dereck cumplió los 2 años, se vinieron hacia Bogotá donde cumplió sus 3 años y entró a la etapa de Pre jardín donde aprendió demasiadas cosas y donde ya está casi para graduarse este 2024 y entrar a colegio el próximo año.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Dereck, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Dereck era un poco tímido al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es un niño atento en todo momento, sensible, cariñoso, respetuoso con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Dereck es un niño muy creativo, activo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo del niño, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia, cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Dereck.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Dereck se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: GENISIS RODAS
 MOSQUERA
 FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE DICIEMBRE 2020.
 EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
 TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL
 1141140393

La niña o niño recibió acompañamiento de la
 Estrategia Entre Pares: si ___ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica:
 si ___ No X

NOMBRE DE LA MADRE: KARIS TATIANA
 MOSQUERA
 Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 64 D No. 111C - 84
 TELÉFONO: 314 7388765.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
 SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO DE 2024
 TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Genesis, cuenta con afiliación activa en Famisanar EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94.4 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.5 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Génesis Rodas Mosquera nació el 30 de diciembre del 2020 en la clínica Palermo de Bogotá su crecimiento ha sido muy sano fue lactada año y medio gateo a las 5 meses y medio y camino a los 10 meses. Desde bebé le ha gustado ser independiente por este motivo Genesis aprendió a comer sola desde el año y medio y aprendió hablar claramente a los dos años, Génesis es una niña muy alegre y creativa le gusta bailar y compartir con los demás

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Genesis, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Genesis era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Genesis es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 5 de 6

su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. Para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Genesis.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Genesis se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARIA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

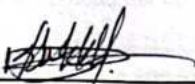
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA LUCIA CARABALLO LOPEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE MARZO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 7 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1025157714

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si__ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si__ No X

NOMBRE DEL PADRE: HUMBERTO CARABALLO.
 Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ANA ZENaida LOPEZ
 Convive con ella: SI X NO __

DIRECCIÓN: CARRERA 107A BIS No.68B-08.
TELÉFONO: 320 4951393.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO DE 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Sara Lucia, cuenta con afiliación activa en Famisanar EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 95.7 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.3 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA.

Lucía Caraballo López, tiene 3 años y 7 meses, nació el 16 de marzo de 2021 en la ciudad de Bogotá, es la segunda de tres hermanos, tomo leche materna hasta los 8 meses, su mamá la dejó al cuidado de su tía a los 6 meses, pues tenía que retornar a su trabajo, en su primer año de vida, vivió con sus dos primos, su mamá y su tía y de ahí en adelante con sus padres, continuó al cuidado de su tía hasta los dos años, en el 2023 ingresó al Jardín Infantil Diurno Cofinanciado Villa Mary, donde ha aprendido muchas cosas para su formación como: los colores, los números, a convivir con personas diferentes a los de su núcleo familiar, a ser más independiente, y a compartir espacio con otros niños, le encanta bailar, su comida favorita es la Sandía, le encanta el helado de fresa y sus programas infantiles favoritos son Peppa Pig y Mikey Mouse.

ROL DE LA FAMILIA.

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la

 <p>ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 3 de 6</p>
--	--	---

comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Sara Lucia, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <hr/> <p>Página: 4 de 6</p>
--	--	---

ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Sara Lucia era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos, cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Sara Lucia es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 5 de 6</p>
---	--	---

experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Sara Lucia.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Sara Lucia se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

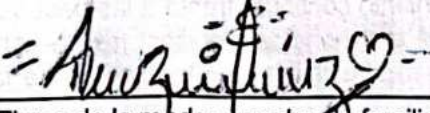
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil


 Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión 0
		Página 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ALICIA SOFIA GALINDO ACUÑA
FECHA DE NACIMIENTO: 09 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1052704650

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X

NOMBRE DEL PADRE: LUIS EDUARDO GALINDO
 Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: KATIA YULIANA ACUÑA MARTINEZ
 Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 111B No. 67-80.
TELÉFONO: 321 5390071.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATMÁ

FECHA DE INGRESO: 15 DE JUNIO DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Alicia, cuenta con afiliación activa en Mutual Ser EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 100.3 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.9 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

ALICIA SOFÍA GALINDO ACUÑA nació el 9 de enero del 2021 a las 5:30 de la mañana. Sus primeros pasos los dio a los 8 meses de nacida y su primera palabra que dijo fue papá. A sus 9 meses le salió su primer diente. Al año y medio ya corría siempre ha sido una niña hermosa e inteligente, es la felicidad de toda su familia, la cual se siente orgullosa de la niña que tienen como hija, nieta y sobrina.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión 0
		Página 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme a las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Alicia, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Alicia era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente, al momento del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Alicia es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página 5 de 6

su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo, poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, asimismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Alicia.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Alicia se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados, como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDIA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión 0
		Página 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Katía Acuña M.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ISABELLA ROJAS
RONCANCIO
FECHA DE NACIMIENTO: 29 DE NOVIEMBRE DE 2020.
EDAD: 3 AÑOS Y 10 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL
1243759286

la niña o niño recibió acompañamiento de la
Estrategia Entre Pares: si __ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción
médica: si __ No X

NOMBRE DEL PADRE: JOHAN LEONARDO
ROJAS.
Convive con él: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ERIKA DANIELA
RONCANCIO.
Convive con ella: SI X NO __

DIRECCIÓN: CARRERA 110A BIS No. 64-45.
TELÉFONO: 322 9029553.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATMÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Isabella, cuenta con afiliación activa en Famisanar EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96.2 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.4 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Desde el momento en que su mamá supo que Isabella estaba en camino, su corazón se llenó de una felicidad inimaginable. Cada día que pasaba durante su embarazo, sentía una emoción creciente, ansiosa por conocerla y abrazarla.

El día de su nacimiento fue el más feliz de la vida de su mamá. Ver su carita sonriente y tus ojitos brillantes le hizo sentir que todo era posible. En ese instante, supo que su vida había cambiado para siempre.

A medida que Isabella creció, cada etapa fue un regalo. Recordando sus primeras sonrisas, primeros pasos, primeras palabras. Cada logro, cada avance, la llenaba de orgullo y alegría.

Hoy, mientras la mira, siente la misma felicidad que sintió aquel día que nació. Estar a su lado, ver cómo crece y se convierte en una persona increíble, es un privilegio.

Su mamá quiere que Isa siempre sepa estará allí para ella, para apoyarla, para guiarla y para amarla sin condición. Es su razón de ser, su motivación y su felicidad. Es una niña muy amada y afortunada por la madre que le tocó.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS
FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 3 de 6

diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Isabella, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Isabella era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio no era claro y escaso, sin embargo, Isa, siempre ha sido una niña que se ha interesado por aprender, con lo cual, logró con ayuda de su familia y docente desarrollar su comunicación verbal, indicando sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 5 de 6

Isabella es una niña muy creativa, activa, inteligente y amorosa, que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Isabella.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Isabella se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Danielarg ♥

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JOHAN MAURICIO BUSTOS RODRIGUEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 02 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1106714861

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si__ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si__ No X

NOMBRE DEL PADRE: ANDRES MAURICIO BUSTOS.

Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: ALBA LUCIA RODRIGUEZ

Convive con ella: SI X NO __

DIRECCIÓN: CARRERA 111 C No. 65 - 09.

TELÉFONO: 320 5671313.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO DE 2024

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Johan, cuenta con afiliación activa en Nueva EPS, Subsidiado, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96.4 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Johan Mauricio Bustos Rodríguez nació el día 02 de enero del 2021 en Libano Tolima a las 4.50 pm era muy pequeñito, su mamá cuidaba de él todo el mes. le daba de comer, lo hacía con ayuda de su abuela materna, así pasaron los días y fue creciendo hasta que cumplió, 6 meses, donde inició a comer compotas que la mamá le preparaba, poniéndose fuerte y grande, le fueron saliendo los dientes y según pasando los meses y creció más, empezando a gatear. Al cumplir su primer año, aprendió a caminar y hablar sus padres lo alimentaban y lo cuidaban para que Johan fuera un niño fuerte, al cumplir los 2 años, ingresó al jardín el primer día de clase se puso a llorar, sin embargo, a medida que pasó el tiempo, se acostumbró y ahora le encanta ir al jardín a jugar con sus amigos y con su profe, los fines de semana va al parque sus papás y con su hermano. A medida que pasa el tiempo va creciendo y siendo un niño muy inteligente y feliz. Su muñeco favorito es Sonic y su color favorito es el rojo, le gusta comer verduras y el espagueti ya tengo 3 añitos y estoy creciendo muy fuerte y feliz.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Johan, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Johan era un poco tímido al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es un niño atento en todo momento, sensible, cariñoso, respetuoso con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Johan es un niño muy creativo, activo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

muy sería el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo del niño, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia, cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Johan.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Johan se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Alba Lucía Rodríguez

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: ANY VALENTINA NAVARRO PORTILLO
FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1014315788

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ☐ No ☒

NOMBRE DEL PADRE: ALCIDES NAVARRO.
 Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: MARY PORTILLO PERALTA.
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CALLE 8A No. 90A - 67.
TELÉFONO: 322 7593385.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO DE 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Any, cuenta con afiliación activa en Compensar EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96.2 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Any Valentina navarro portillo. Nació el día 25 de enero de 2021, en la ciudad de Bogotá es una niña muy amada por sus padres y familiares, nunca le ha faltado amor y cariño por las personas que la rodean. Se caracteriza por su personalidad única de independencia, carismática y sociable. Empezó a gatear a sus 6 meses, sus primeros dientes empezaron a salir a los 9 meses. Sus primeros pasos fueron a los 11 meses, su primera comida fue a los 7 meses, a su primer año de edad empezó a decir sus primeras palabras; papá y mamá. Le gusta ir mucho a los parques al año y medio se fue a la guajira con sus tías a los 4 meses ya conoció y disfruto de sus familiares en la guajira y también estuvo en la playa de Riohacha. Retornando a Bogotá se matriculó al jardín villa Mary de la localidad de Engativá, donde se ha desarrollado satisfactoriamente en todos los aspectos aprendiendo a socializar con los compañeros de clase y profesores. En la actualidad Any tiene 3 años de edad y sigue siendo una niña muy inteligente e independiente, alegre, divertida, amorosa, tierna, respetuosa y aseada. Le gusta mucho las ensaladas, la pasta, la carne, el pollo, la sopa, las frutas, el helado y las golosinas. En fin, es una niña bendecida por Dios dándole salud y bienestar.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Any, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Any siempre ha sido una niña feliz y espontánea, al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal al ingresar era un poco inteligible y no poseía muchas palabras en su vocabulario, sin embargo, siempre fue una niña interesada por comunicarse, por aprender y así fue desarrollando eficazmente su lenguaje verbal. Poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, cara a la narración, dramatización o show de títeres que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, mucho más clara y progresiva, sin embargo, se debe continuar fortaleciendo la pronunciación, al momento de generar frases y oraciones completas, fortaleciendo su lenguaje claro y progresivo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

Any es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzos y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Any.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Any se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Mary Portillo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SEBASTIAN GIL MORALES
FECHA DE NACIMIENTO: 16 DE FEBRERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL
 1141140517

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
 Entre Pares: si ___ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica:
 si ___ No X

NOMBRE DEL PADRE: KEVIN GIL FERNANDEZ
 Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: MARTHA VIVIANA MORALES.
 Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 70 D No. 111A-37.
TELÉFONO: 312 3678817.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Sebastian, cuenta con afiliación activa en Sanitas EPS EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94.6 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.9 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Sebastián Gil Morales nació el 16 de Febrero de 2021 en hospital de Engativá su mamá Viviana Morales y su papá Kevin Gil, sus hermanos Hans y Sofia, sus primeros meses de vida estuvo un poco enfermo pero ya hoy se encuentra bien; ingresó al jardín La Florida en Enero de 2022 y luego se trasladó a la otra sede Villa Mary actualmente está con su profe Elizabeth quien les demuestra su amor y dedicación con ella, lleva dos años donde le ha enseñado a comer solo y hacer sus esfinteres, donde la familia y Sebastián se encuentran muy agradecidos, es un niño de buen apetito le encanta las frutas y jugar, todavía no habla muy claro pero se hace entender, aprendió a caminar a los 15 meses. Este año termina su ciclo de jardín e ingresa al colegio.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición y de desarrollo e interacción, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su lenguaje verbal ha dejado ver un avance significativo de este, en la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 3 de 6

comunicación que se genera, en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Sebastian, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Sebastian era un poco rudo e inseguro al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, sin embargo poco a poco y con el apoyo constante de la familia, se ha logrado un avance gradual frente a su conducta y respeto hacia los demás que lo rodean, fortaleciendo una sana comunicación, piensa un poco más antes de actuar frente a alguna situación que lo indisponga, generando un trato adecuado, con palabras asertivas, y conviviendo en su mayoría, de manera adecuada, compartiendo en el juego y las experiencias con sus pares, alegre y respetuosamente.

Su lenguaje verbal al ingresar era un poco inteligible y no poseía muchas palabras en su vocabulario, sin embargo, siempre fue un niño interesado por comunicarse, por aprender y así fue desarrollando eficazmente su lenguaje verbal. Poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, cara a la narración, dramatización o show de títeres que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, aunque con pocas e inteligibles palabras, se esfuerza por comunicarse de manera verbal, logrando expresar e involucrarse mucho más de manera asertiva, sin embargo, continúa comunicándose en su mayoría de veces por medio de sonidos, gestos y señalizaciones, lo cual se ha avanzado por medio de las constantes estrategias que se brindan para su comunicación.

Sebastian es un niño muy creativo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de Juan, se recomienda a la familia, continuar fortaleciendo constantemente el lenguaje verbal del niño, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las dificultades que ha presentado en el desarrollo de su lenguaje verbal, pues a partir de los esfuerzos y trabajo en equipo tanto con el jardín y en el hogar, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Sebastián.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Sebastián se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Kevin Gil.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EVELYN MAHECHA
 SARMIENTO
FECHA DE NACIMIENTO: 22 DE FEBRERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL
 1233700087

la niña o niño recibió acompañamiento de la
 Estrategia Entre Pares: si __ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica:
 si __ No X

NOMBRE DE LA MADRE: LIZZETH DAYANA
 SARMIENTO PEREIRA
 Convive con ella: Si X NO __

DIRECCIÓN: CALLE 68 B BIS No. 112 A - 98.
TELÉFONO: 322 8031886.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 12 DE AGOSTO DE 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 2 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Evelyn, cuenta con afiliación activa en Famisanar EPS, Subsidiado, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 93 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.2 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: 4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: 2. RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Nació el 22 de febrero de 2021 pesando 1.945 g y midiendo 51cm, a las 40 semanas en la clínica Colsubsidio calle 100, cuando nació, dijeron que todo estaba muy bien, que nació muy fuerte y muy sana, al siguiente día le dieron salida, yéndose para su casa a conocer a su hermosa familia. Antes de cumplir su primer año le descubrieron que tenía displasia de caderas y le pusieron un aparato llamado férula para corregir eso y ya está bien. En su primer año de vida tuvo 3 viajes a tierra caliente y piscina la cual le gusta mucho, pasó su primer Halloween y se disfrazó de conejito, su primer Navidad donde tuvo muchos regalos y compartió con toda su familia. Aprendió a hablar un poco, su mamá la metió al jardín donde aprendió a ser más independiente y hacer las cosas ella misma, le salieron muchos más dientes, y allí fue donde se dio cuenta que le gustan muchos los animales más que todo los gatos, le gusta mucho ir al parque a pintar, tuvo un año muy bueno en Salud y en todo. Está yendo al jardín donde le agrada demasiado estar, ahora habla mucho y le gusta preguntar muchas cosas, es muy inteligente, tiene una familia que la ama mucho y la consienten demasiado, la cuidan mucho, vive con su mamá, tíos y abuelos, algunos fines de semana se va de visita a la casa de su papá quien la ama mucho. Evelyn se siente muy feliz de la familia que tiene, es muy agradecida con todo lo que le dan, tiene 2 gatitas que se llaman gitzy y Danae y un perro que se llama Dante, le gusta ir a donde su papá y le gusta pasar tiempo con su mamá, le gusta compartir con los niños y niñas ya casi es Halloween y se quiere disfrazar de Rapunzel.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Evelyn, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas,

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Evelyn era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Evelyn es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Evelyn.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Evelyn se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Dayana Pereira

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: BRIGID MILAGROS BERMUDEZ RINCÓN

FECHA DE NACIMIENTO: 05 DE ENERO DE 2021.

EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1233699934

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ☐ No ☒

NOMBRE DEL PADRE: LUIS ALFREDO BERMUDEZ

Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: ALBA IRENE RINCON ROBAYO.

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CALLE 66 No. 110D-25.

TELÉFONO: 311 8261255.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 27 DE ENERO 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Milagros, cuenta con afiliación activa en Compensar EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 99.8 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Cuando nació Bridgid Milagros Bermúdez Rincón, todo fue felicidad para su familia, ella ha sido quien cambio sus vidas, ha sido la bendición más hermosa q Dios les brindó, siempre ha sido una bebé muy juiciosa e inteligente, cuando cumplió sus seis meses, ya empezó a ingerir comida de sal, sopas, frutas y coladas, a los 11 meses, dio sus primeros pasos, ha sido todo maravilloso, ya empezó a comer de todo y siempre juiciosa, ya vino sus dos años y fue cuando entro al jardín, al principio fue duro adaptarse, pero lo supero, ha sido una bendición de Dios el jardín para mi Milagros, pues ha aprendido mucho como ser independiente, dejar el pañal ir al baño sola, lavarse sus dientes, comer sola y a compartir, como más niños, ella ama su jardín, y le encanta estar allá.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Milagros, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Milagros era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Milagros es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzos y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Milagros.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Milagros se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Alba Pinón

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: GLORIALEX VALENTINA
GARCIA MELENDEZ
FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL CD
11477331

la niña o niño recibió acompañamiento de la
Estrategia Entre Pares: si ___ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica:
si ___ No X

NOMBRE DEL PADRE: ALEXANDER JOSE GARCIA
Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: MARIA VIRGINIA
MELENDEZ
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CARRERA 107 C No. 63A-01.
TELÉFONO: 324 3493282.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Valentina, cuenta con afiliación activa en Coosalud EPS, Subsidiado, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.9 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

El embarazo de Gloralex fue una gran sorpresa a pesar de que su mamá enteró ya cuando tenía 4 meses de embarazo, desde el primer día que se enteró que era niña tuvo un embarazo de alto riesgo por la edad, tuve todo mi control al día tomé mucha vitamina, tuvo un embarazo muy feliz anhelaba una niña. Valentina nació: 30/01/2021. Día viernes a las 10:38 am pesó: 3kg 850. Nacionalidad: venezolana. Hospital: Osio de cua. Fue parto normal. Sus primeros meses hasta el mes 3 pura teta. Al tercer mes: su primer alimento fue sopa de lagarto: de los tres meses hasta su año fue una alimentación balanceada su teta, hasta los 6 meses. Tuvo una alimentación entre sopa, Compotas granos jugos leche yogurt ella asimiló todos los alimentos: Valentina ha Sido muy inteligente a los 5 meses dijo papá, se voltio a los 4 meses gateo a los 6 meses sus pasos a los 11 meses. Valentina ha Sido muy inteligente independiente a los 18 meses empezó a quitarse el pañal y de ahí ella sola se sentó en la vassenilla, de ahí mamá y papá le decía popo, y chichi en la vassenilla fue muy rápido que ella dejo el pañal ya desde meses ella empezó hablar sin dificultad, a los 6 meses empezó agarrar la cucharilla normal y comía sola. Valentina ha Sido muy inteligente independiente le gusta bailar gracias al jardín Florida y Villa Mary también por su apoyo incondicional. Ahora ya con 3 años, es una grande, inteligente, habla muy bien y está proxima a empezar a asistir al colegio.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 3 de 6</p>
---	--	---

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Valentina, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulta, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Valentina era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí. Se ha convertido en una niña extrovertida, es colaboradora, alegre y muy activa, siempre explorando a sus compañeros, personas que la rodean y así mismo los ambientes que están a su disposición, ha aprendido paulatinamente a compartir con sus compañeros, los objetos y espacios que se les proporciona, así mismo como a seguir instrucciones frente a las normas del aula, sorprendiendo cada vez más con sus aprendizajes y avances de su desarrollo y proceso personal y de aprendizaje.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 5 de 6</p>
---	--	---

través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Valentina es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo: poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Valentina.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Valentina se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

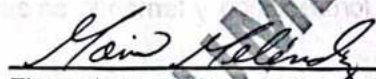
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SARA ISABELLA CONDE BERNAL
FECHA DE NACIMIENTO: 15 DE FEBRERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1233700113

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ___ No X

NOMBRE DEL PADRE: MANUEL DE JESUS CONDE.
 Convive con el: SI X NO ___

NOMBRE DE LA MADRE: ROSA ISABEL BERNAL PACHON.
 Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 66 No. 113C-20
TELÉFONO: 311 2108448.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVA

FECHA DE INGRESO: 30 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Sara, cuenta con afiliación activa en Sanitas EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 94.4 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 14.3 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Sara Isabella Conde Bernal: Llegó el gran día, un 15 de febrero del 2021 después de un largo día lleno de dolores y angustias nació la hermosa princesa de su mamá, feliz de verla de poder tenerla en sus brazos sin saber cómo enfrentar este gran reto de ser mamá, pero con solo verla ella sabía que podría hacerlo.

Su primer año fue un gran momento y triste de verla llorar, pero feliz de tenerla muchos miedos hasta para dormir, pero ella siempre ha sido una niña muy juiciosa e independiente, llegó su gateo momento maravilloso, verla como crecía y lo curioso que era a sus tan solo 5 meses gateaba como un cangrejo probó su primera fruta la cual fue el mango.

Rápidamente camino a sus 11 meses ya se paraba solita le salió su primer diente un proceso algo tenso por los síntomas que le dieron, pero ella siempre muy fuerte.

Inicio su proceso en el jardín antes de cumplir sus dos años, su madre la veía con angustia de dar este paso, sin embargo, ella solo hacía lo de ella, segura y feliz, seguía su proceso en el jardín aprendiendo mucho. Como padres disfrutaban cada una de sus ocurrencias y decisiones cada año planeando su fiesta de cumpleaños.

Y ahora verla en clase de natación es un reto más para ella, anhela que se llegue el domingo para ir a aprender a nadar disfrutando cada instante.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 3 de 6

receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Sara, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

Sara siempre ha sido una niña de carácter fuerte, inteligente, interesada por aprender y conocer de todo y de todos, al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, por medio de gestos, movimientos corporales y su lenguaje verbal. Lo cual le permiten expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gusta o interesa. Es una niña atenta activa, imponente, líder ante los demás, es colaboradora, aunque al inicio era ruda al convivir con sus compañeros, con ayuda de sus padres y docente, fue comprendiendo el respeto y manejo de sus emociones y frustraciones, que le generaban algunas situaciones ya fuera al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, logrando así seguir instrucciones sencillas y complejas, respetando a los demás, el espacio y momentos, con paciencia, poco a poco se ha apropiado de sus reacciones y acciones, realizando lo indicado, piensa un poco más antes de actuar de manera incorrecta, y cuando lo hace, escucha las correcciones realizadas por su docente corrigiéndolas, (valga la redundancia), la acción o reacción tomada anteriormente, sigue pasos completando objetivos propuestos. Le agrada ayudar a su profesora y compañeros, ha aprendido un poco más a compartir los elementos y/u objetos que tiene a su disposición, se nota en su interés de liderazgo, la ayuda social y vocación al aprendizaje y enseñanza. A medida que pasa el tiempo, ha incorporando palabras en su vocabulario, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí, cada día sorprende cada vez más con sus avances frente a todo su proceso de desarrollo integral.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS

FORMATO INFORME PEDAGÓGICO

Versión: 0

Página: 5 de 6

de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Sara es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos; por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Sara.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Sara se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Manuel Andrés Chango

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: MATIAS CHAPARRO SALCEDO
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE FEBRERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1014315823

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica:
 si __ No X

NOMBRE DEL PADRE: JOSE LUIS CHAPARRO.
Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: OLGA LUCIA SALCEDO.
Convive con ella: SI X NO __

DIRECCIÓN: TRANSVERSAL 112 C No. 64D - 97
TELÉFONO: 315 2109771.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 20 DE SEPTIEMBRE DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 1 MES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Matias, cuenta con afiliación activa en Suramericana EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 93.5 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 12.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Maticas Chaparro Salcedo, nacido el 19 de febrero de 2021.
 Su amado bebe, nació a la semana 38, parto natural, sano fuerte y hermoso, tomó leche materna hasta los 8 meses, comenzó a tomar leche de tarro a partir de los 7 meses, sus primeros dientes comenzaron a salir a la edad de los 7 meses. A partir de los 8 meses, comenzó a gatear a los 16 meses dio sus primeros pasos para caminar. A la edad de los 12 meses gateaba y pronunciaba palabras como mamá y papá.
 A la edad de los 12 meses, ya Matías comía de todos los alimentos, al día de hoy le gusta comer de todo, a excepción de la avena que aún no siente agrado por ella.
 A la edad de los 19 meses comenzó a usar el vaso y dejar de lado el pañal sin ninguna complicación.
 Matías es un niño de 3 años de edad fuerte y lleno de salud, es alegre a ratos tímido, muy cariñoso con sus papitos, familiares y amigos, es muy respetuoso, un melómano, sus hobbies son tocar batería, escucha música, pintar y montar bici.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Matias, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Matias era un poco tímido al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es un niño atento en todo momento, sensible, cariñoso, respetuoso con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Matias es un niño muy creativo, activo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo del niño, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia, cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Matias.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Matias se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

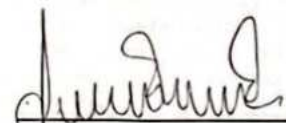
Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: SANTIAGO MEZA NORIEGA
FECHA DE NACIMIENTO: 01 DE AGOSTO DE 2020.
EDAD: 4 AÑOS Y 2 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1141139903

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
 Entre Pares: si ☐ no ☒

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ☐
 No ☒

NOMBRE DEL PADRE: ANTONIO CARLOS MEZA
 Convive con él: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: YESMITH ADRIANA NORIEGA
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CARRERA 110 A No. 63 -38.
TELÉFONO: 319 3183818.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATMÁ

FECHA DE INGRESO: 29 DE ENERO DE 2024
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Santiago, cuenta con afiliación activa en Salud Total EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98.4 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: RIESGO DE TALLA BAJA

HISTORIA DE VIDA

Nació un 01 de agosto de 2020 a las 3:15 am de 39 semana donde tuvo complicación por ictericia que lo llevó a estar 5 días en uci, Santi solo tomó leche Materna hasta los 6 meses de edad, empezaron con alimentación complementaria, ha sido complejo el poder hacer que coma verduras frutas pero con paciencia y dedicación se está logrando, empezó a caminar al 1 año de edad es un niño muy sano, alegre, le gusta mucho jugar y compartir con su hermanito, la etapa de entrar al jardín le ayudó mucho ya que pudo soltarse un poco más le ha servido para poder hablar un poco más claro ya que antes no se le entendía bien lo que expresaba, la familia agradece la atención y dedicación que le han prestado en el jardín en especial a la profe Eli.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su lenguaje verbal ha dejado ver un avance significativo de este, en la

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

comunicación que se genera, en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Santiago, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Santiago era un poco rudo e inseguro al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, sin embargo poco a poco y con el apoyo constante de la familia, se ha logrado un avance gradual frente a su conducta y respeto hacia los demás que lo rodean, fortaleciendo una sana comunicación, piensa un poco más antes de actuar frente a alguna situación que lo indisponga, generando un trato adecuado, con palabras asertivas, y conviviendo en su mayoría, de manera adecuada, compartiendo en el juego y las experiencias con sus pares, alegre y respetuosamente.

Su lenguaje verbal al ingresar era un poco inteligible y no poseía muchas palabras en su vocabulario, sin embargo, siempre fue un niño interesado por comunicarse, por aprender y así fue desarrollando eficazmente su lenguaje verbal. Poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, cara a la narración, dramatización o show de títeres que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, mucho más clara y progresiva.

Santiago es un niño muy creativo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 5 de 6

su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo del niño, se recomienda a la familia, continuar fortaleciendo constantemente el lenguaje verbal y manejo de sus emociones en momentos de manejo a la frustración, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzos y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Santiago.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Santiago se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: CRISTIAN ALBERTO QUICENO ARRIETA
FECHA DE NACIMIENTO: 12 DE FEBRERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1028728929

La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si __ No X

NOMBRE DEL PADRE: SAUL ALBERTO QUICENO.
Convive con el: SI X NO __

NOMBRE DE LA MADRE: DARIS ARRIETA CASTELLAR.
Convive con ella: SI X NO __

DIRECCIÓN: CARRERA 111A BIS No. 63-50.
TELÉFONO: 320 5001182.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ **NOCTURNO** ☐ **CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL** ☐
ESPACIO RURAL ☐ **CRECIENDO JUNTOS** ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Cristian, cuenta con afiliación activa en Salud Total EPS, Subsidiado, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 98 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 15.5 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA EDAD
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Cristian Alberto Quiceno Arrieta, tiene 3 años nació en el municipio del banco magdalena a las 39 semana de gestación, a las 7:25 am el 12 de febrero del 2021. Al nacer su peso fue de 3,240 kg y media 45 cm, su tipo de sangre es (B+) positivo. Empezó a tomar leche materna a las 3 horas de nacido hasta los 2 años que dejó la leche materna. Luego su mamá le empezó a dar comida a los 6 meses como sopas, frutas, jugos, entre otros. Sus primeros pasos fueron a 11 meses y a los 9 meses dijo su primera palabra que fue mamá. A los 2 meses de nacido fue su primer viaje que fue a la ciudad de Bogotá, donde vive con mi familia que se llaman: Daris Arrieta y Saul Quiceno que son sus padres y tiene una hermana mayor de 5 años quien se llama Isabella Quiceno Arrieta, los cuales lo han acompañado siempre en estos 3 años de vida, el lugar donde paso mi mayor tiempos es el jardín donde tiene a su profesora Elizabeth que la quiere mucho ya que ella se ha convertido en su segunda madre ya que paso mi mayor tiempo con ella y también con mis compañeros que se han convertido en mis mejores amiguitos.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que el niño, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con el mundo que lo rodea.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Cristian, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como un niño autónomo e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Cristian era un poco tímido al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es un niño atento en todo momento, sensible, cariñoso, respetuoso con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atento, concentrado, comprometido y emocionado, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es un niño que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Cristian es un niño muy creativo, activo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

muy sería el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo del niño, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia, cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Cristian.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Cristian se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Daris Arrieta Castellar

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 11 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 7

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: JUAN JOSE BARRAZA GARCIA
FECHA DE NACIMIENTO: 26 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 8 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1233922348

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: Física - Osteomuscular

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si No X

NOMBRE DEL PADRE: FABER JOSE BARRAZA DE ANGEL.
Convive con el: SI X NO

NOMBRE DE LA MADRE: SANDRA MILENA GARCIA TORO.
Convive con ella: SI X NO

DIRECCIÓN: CARRERA 107 C No. 67A-04.
TELÉFONO: 320 3815530.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 8 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 7

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Juan José, cuenta con afiliación activa en la EPS SALUD TOTAL, régimen contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivencial que le impida vivir en comunidad. Cuenta un diagnóstico de **Síndrome de Goldenhar¹**. El cual no interfiere con sus actividades diarias, realizando todo con normalidad. No presenta alguna restricción médica y su desarrollo ha sido adecuado, conserva una dificultad en el desarrollo de su lenguaje verbal el cual se ha ido afianzando y fortaleciendo por medio de la intención comunicativa y terapias de lenguaje, con las cuales cuenta en este momento. Finalmente, en su último control con pediatría refiere que cuenta con seguimiento multidisciplinario con Hipoacusia derecha leve en seguimiento por otología, no requiere de ayuda auditiva y finalmente indica estar en seguimiento por pediatría por trastorno en el desarrollo de lenguaje, con apoyo de terapias de lenguaje.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 90.8 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 11.6 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: RIESGO DE DESNUTRICION AGUDA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA BAJA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Juan José, nació el 26 de enero del 2021, es el segundo hijo de su mamá, quien se enteró de su embarazo a las 4 semanas de gestación, inicialmente las pruebas farmacéuticas, salían negativas, pero en la Eps por medio de una prueba de sangre confirmaron la noticia. Todo el embarazo su mamá asistió a controles prenatales, a los 4 meses se enteró que es niño, hasta los 7 meses donde le manifiestan que tiene mucho líquido amniótico y se encuentra en alto riesgo. El niño nace a las 38 semanas, por medio de una cesárea, midió 49 cm y peso 2980 Kg, hasta ese momento el pediatra y otros especialistas le dan la noticia a su madre de la condición con la que nació Juan, "malformaciones genéticas, en su cara, orejas, paladar, lengua y mandíbula", por

¹ "El síndrome de Goldenhar, también llamado displasia facio-aurículo-vertebral u óculo-aurículo-vertebral, es una condición médica muy rara en la que se dan varias malformaciones... Entre las principales encontramos una clara asimetría de la cara, además de problemas en los ojos, orejas y columna vertebral. Los grados de deformación son muy variables..., habiendo casos en los que o bien tienen una oreja muy poco formada, o bien ni siquiera la hay". Tomado de Nahum Montagud Rubio. (2020, marzo 3). Síndrome de Goldenhar: síntomas, causas y tratamientos. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiamente.com/salud/sindrome-goldenhar>.

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 3 de 7</p>
--	--	---

lo cual, lo internan por tres días en UCI para tratar de encontrar su diagnóstico e inician un proceso de valoraciones medicas que lo han acompañado durante toda su vida.

A los tres días le dan salida del hospital, el proceso de lactancia fue muy difícil, pues al bebe le costaba succionar el pezón, por este motivo lo internan nuevamente por desnutrición durante 12 días, hasta que aumenta de peso. Al transcurrir el tiempo, en su proceso de desarrollo notaron algunas diferencias en los ritmos y tiempos; al decir palabras y comer. El 26 de octubre del 2023 lo diagnosticaron con Síndrome de Goldenhar.

Actualmente, el niño convive con papá y mamá, quien es su referente afectivo principal, su hermano de 7 años, vive con su abuela materna. Dentro de sus intereses en casa, está el juego con las sillas del comedor, hacer pistas de carros y le encanta saltar y correr. Es importante para el niño establecer relaciones de confianza, para sentirse tranquilo y cómodo al interactuar en un entorno diferente a casa, de lo contrario, prefiere reprimir su intencionalidad comunicativa y relaciones sociales.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral del niño durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se ha mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar del niño buscando alternativas, entre estas los procesos médicos y terapéuticos, que son favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza diario, para el fortalecimiento de su lenguaje verbal ha dejado ver un avance significativo de este, en la comunicación que se genera, en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí mismo.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que lo rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan al niño a un entendimiento del medio que lo rodea, haciéndolo participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que lo rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social, lo que le

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 7

permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

A su vez, el niño ingresa a la Estrategia Entre Pares, la cual "se fundamenta en un enfoque diferencial en donde se parte del reconocimiento integral del niño, considerando sus particularidades individuales". Es decir, se busca conocer su historia de vida, sus características particulares de personalidad, así como sus habilidades, dificultades y tipo de apoyo requerido. Tal proceso se realiza a través del acompañamiento, donde puede estar involucrado todo el grupo transversal, que cuenta con Educadora especial, psicóloga o nutricionista, en articulación con la profesional en atención a la primera infancia. Particularmente, la educadora especial, apoya el proceso por medio de la orientación a la familia de diferentes redes de apoyo, en el proceso médico o terapéutico que el niño requiera, además de adaptar la implementación de las experiencias pedagógicas de manera personalizada de ser necesario, promoviendo un entorno inclusivo.

Durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Juan José, un niño autónomo, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí mismo, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es un niño que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, a hoy se reconoce como un niño independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es un niño amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulta, los escucha, observa y aprende de ellos, así mismo es respetuoso con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Juan José, era un poco tímido e inseguro al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es un niño atento en todo momento, sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando algunas palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y él se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivado y seguro de sí.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 7

Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, y poco a poco fue arriesgándose a manipular dichos elementos que le permiten fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para él. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, aunque con pocas e inteligibles palabras, se esfuerza por comunicarse de manera verbal, logrando expresar e involucrarse mucho más de manera asertiva.

Juan José es un niño muy creativo que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación de sus manos y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, Juan, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares, al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de Juan, se recomienda a la familia, continuar fortaleciendo constantemente el lenguaje verbal del niño, para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso del niño, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hijo, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las dificultades que ha presentado en el desarrollo de su lenguaje verbal, pues a partir de los esfuerzos y trabajo en equipo tanto con el jardín y procesos médicos, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Juan José.

Adicional se recomienda continuar fortaleciendo sus procesos como agente educativo en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral del niño, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Juan se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo del niño generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 6 de 7

principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hijo.

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad			intensidad del apoyo		
Actividades de la vida diaria (AVD)			N	I	L E G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)			N	I	L E G
Habilidades comunicativas			N	I	L E G
Habilidades Sociales			N	I	L E G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑO O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 7

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

ERICA NATALIA CORTÉS FRANCO

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil

Sandra García

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AINA SOFIA MEJIA CERVANTES
FECHA DE NACIMIENTO: 30 DE ENERO DE 2021.
EDAD: 3 AÑOS Y 9 MESES.
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: REGISTRO CIVIL 1233699995

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ☐ no ☒

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si ☐ No ☒

NOMBRE DEL PADRE: JOSE GREGORIO MEJIA
 Convive con el: SI ☒ NO ☐

NOMBRE DE LA MADRE: YIRA SOFIA CERVANTES.
 Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: CALLE 63 A No. 105G - 45.
TELÉFONO: 310 6785878.



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO VILLA MARY
SUBDIRECCIÓN LOCAL: ENGATIVÁ

FECHA DE INGRESO: 23 DE ENERO DE 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

ANTECEDENTES DE SALUD.

Conforme a validación en el sistema de salud, Aina, cuenta con afiliación activa en Salud Total EPS, Contributivo, accediendo sin dificultades a este servicio. No presenta restricciones de salud, ni convivenciales que le impida vivir en comunidad. Asiste regularmente a sus controles pediátricos, desarrollo y crecimiento, odontológico, visual y auditivo. Cuenta con su esquema de vacunas al día, gozando de un excelente estado de salud.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

ÚLTIMO REPORTE DE TALLA: 96.6 CM
 ÚLTIMO REPORTE DE PESO: 13.8 KG
 FECHA DE TOMA: 01 DE OCTUBRE DE 2024

INTERPRETACIÓN DE INDICADORES

PESO PARA LA TALLA: PESO ADECUADO PARA LA TALLA
 TALLA PARA LA EDAD: TALLA ADECUADA PARA LA EDAD

HISTORIA DE VIDA

Aina Sofía Mejía cervantes

Nació el 30 /01/2021 a las 12 :30 Pm, desde ahí empezó su crecimiento siendo ella muy sana tomando leche materna exclusiva hasta los 5 meses, empezó a gatear y a su alimentación complementaria disfrutaba mucho sus alimentos, le gusta salir al parque estar con su papa, desde muy pequeña ha sido muy alegre y juguetona. A los 11 meses empezó a caminar. Luego al cumplir su primer año empezó a ser muy independiente desde ese momento Aina a seguido siendo una niña muy independiente feliz disfruta estar con sus amigos y familia.

ROL DE LA FAMILIA

La familia ha jugado un papel fundamental en el proceso de desarrollo integral de la niña durante su permanencia dentro del jardín, ya que siempre se han mostrado muy colaboradores y receptivos frente a sugerencias que se le puedan brindar durante el proceso de transición, tiene acompañamiento constante, se preocupan por el bienestar de la niña buscando alternativas que sean favorables para su crecimiento personal y educativo. Asimismo, su participación en los diferentes espacios promovidos por la unidad de servicio, hace que sean comprometidos y su corresponsabilidad sea oportuna.

Adicional, el ser asertivos, para el trabajo en conjunto que se realiza a diario, para el fortalecimiento de su desarrollo integral ha dejado ver un avance significativo en este, en la comunicación que se genera, la interacción con los demás que se da en los diferentes espacios, potenciando la confianza y seguridad en sí misma.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 6

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Durante el tiempo de permanencia en el jardín infantil Cofinanciado Villa Mary se han propiciado espacios y ambientes adecuados para potenciar su desarrollo integral. Se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, descubrimiento del mundo a través del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la sensibilidad y la apreciación estética, utilización de diversos lenguajes para comunicarse, exploración del mundo que la rodea, la expresión verbal y la expresión artística, las cuales proponen e invitan a la niña a un entendimiento del medio que la rodea, haciéndola participe en todo momento y lugar, brindándole espacios de construcción de relaciones entre sus pares y docente, adicional brindando experiencias conforme las necesidades generales para compartir con la familia en cuanto a su desarrollo integral.

A partir de lo anterior se propicia valor a su contexto y lo que observa, con el fin de brindar, exploración del mundo que la rodea, creación de hipótesis, buscar explicaciones que logren saciar su curiosidad, descubrimiento de acciones sobre el mundo físico, natural y social lo que le permite comprender lo que observa del mundo adulto, de su cultura y de la sociedad en la que crece, siendo los ejes de desarrollo y las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los referentes para la organización de las prácticas pedagógicas, otorgando sentido al quehacer pedagógico, donde las docentes son quienes cuidan, acompañan, guían, incitan al conocimiento y conocen a las niñas y niños del jardín Infantil.

Se buscó que la niña, favoreciera su desarrollo integral, a partir de experiencias significativas, teniendo como estrategias pedagógicas, talleres, asambleas, conversatorios y rincones de aprendizaje, donde se ha favorecido la construcción de la autonomía, participación, identidad, independencia y curiosidad por explorar, conocer e interactuar con su medio inmediato.

De lo anterior, y durante el proceso de atención y a través de las diversas interrelaciones se ha logrado observar en Aina, una niña autónoma, que poco a poco ha fortalecido la confianza y seguridad en sí misma, al momento de realizar alguna acción, o por tanto comunicarse. Es una niña que se preocupa por su aseo e higiene personal, comunicando sus necesidades y tomando la iniciativa para satisfacerlas, de esta manera a hoy se reconoce como una niña autónoma e independiente en los rituales de la jornada, como: alimentación, las experiencias pedagógicas, acomodarse en el lugar que se le destinó, entre otras. Gracias al constante acercamiento y motivación que se ha generado durante el aprovechamiento de sus capacidades, se ha desenvuelto, totalmente, cuenta con buena postura a la hora de sentarse en la mesa, reconoce su espacio, sus objetos personales, sus compañeros, su docente y por tanto su jardín, apropiándose de estos con mayor confianza. Tiene buena relación con sus pares, comparte con ellos en juego de roles, trabajos en equipo, es una niña amable y accesible al momento que sus compañeros le brindan ayuda para realizar alguna acción que se le dificulte, los escucha, observa

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 6

y aprende de ellos, así mismo es respetuosa con su docente, escuchando las observaciones y tomando la guía, lo que le ha permitido fortalecer, su personalidad y los diferentes procesos de desarrollo.

En un principio al ingresar al jardín Aina era un poco tímida al momento de comunicarse y relacionarse, tanto con sus compañeros como con su docente, lo hacía a través de gestos, y movimientos corporales, que le permitían expresar sus necesidades, emociones o cuando algo no le gustaba o interesaba. Es una niña atenta en todo momento, sensible, cariñosa, respetuosa con sus compañeros y docente; al momento: del juego, en experiencias, durante los rituales, incluso al pedir permiso y por favor. Sigue instrucciones sencillas y complejas, realiza lo indicado, sigue pasos completando objetivos propuestos. A medida que pasó el tiempo, poco a poco fue incorporando palabras en su vocabulario, la Docente, fue ganando su confianza y ella se fue soltando un poco más, ya comparte con sus compañeros, juega, sonríe, y disfruta del juego con sus pares, cada día ingresa más motivada y segura de sí.

Su lenguaje verbal desde un principio ha sido claro, cuenta con vocabulario amplio, comunica sus intereses, necesidades, inquietudes, gustos y deseos; cuenta anécdotas, preocupaciones, opiniones y brinda propuestas. Poco a poco fue tomando total confianza, la cual permitió que su interacción fuese natural, asertiva y tranquila. Le gusta experimentar con materiales y recursos de expresión plástica con propósitos expresivos como temperas, plastilina, crayones, colores, disfrutándolos en su totalidad, pues al observarlo, se veía; atenta, concentrada, comprometida y emocionada, al momento de manipular dichos elementos, los cuales le permitieron fortalecer el manejo de la pinza y afianzamiento de su motricidad fina. Igualmente, los momentos de lectura en el espacio creado para ellos, donde inicia su proceso lector con ayuda de imágenes, dramatizaciones, entre otras, disfrutándolos y comprendiendo, creando historias fantásticas a través de lo que observa y es conocido para ella. Participa genuinamente al realizarle preguntas de comprensión lectora, brindando respuestas acertadas en relación a la narración, dramatización o show de títeres, indicación de instrucciones, escucha de información, y pasos a seguir que se le presenta, identificando; personajes, espacios, momentos, materiales y problemáticas, así mismo es una niña que le agrada conocer en todo momento realizando interrogantes de lo que observa y le intriga de su medio, espacios, objetos, personas, actividades y experiencias diarias, satisfaciendo su curiosidad. Ha incorporado más vocabulario dentro de su lenguaje cotidiano, se relaciona y comparte la comunicación verbal, clara y progresiva.

Aina es una niña muy creativa, activa que disfruta explorar y conocer nuevas sensaciones, texturas, materiales, que le permiten realizar creaciones propias por medio de la manipulación y la coordinación de sus manos con sus ojos para lograr una finalidad propuesta, toma de manera muy seria el momento de exploración, tomándose el tiempo de analizar y comprender lo que se le brinda, proporcionando una satisfacción a su curiosidad.

Manipula y se asombra con diversos objetos, reconoce algunas nociones espaciales como arriba abajo, encima-debajo, entre otras a través de diversas actividades cotidianas que realiza logra experimentar, organizar en grupos de objetos de acuerdo a sus características, estableciendo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 6

semejanzas y diferencias entre ellos, se expresa utilizando diversos materiales que encuentra a su alcance con los cuales crea un juego simbólico entre sus pares al igual que logra desarrollar ambientes de juego imaginario con ayuda de elementos que encuentra a su alrededor, descubre posibilidades de exploración a través de sus sentidos. Explora con ayuda de su cuerpo diversas formas de movimiento a través del baile, ejercicios, desplazamientos amplios, exploración y conocimiento de posiciones que logra hacer con las partes de su cuerpo en concordancia con la interacción de otros objetos: por ejemplo; poli motor, balones, aros y pequeñas pelotas, así mismo desafía su propio movimiento con el de sus pares, desarrollando y afianzando así su motricidad gruesa.

Como profesional en atención a la primera infancia y guía en el proceso de desarrollo de la niña, se recomienda a la familia, continuar afianzando sus habilidades, potenciándolas así cada vez más, sin dejar perder sus propósitos y anhelos de aprender y construirse tanto emocional, intelectual, convencia y cognitivamente en todo su proceso de formación. para consolidar un desarrollo apropiado y que poco a poco lo afiance, se brindan felicitaciones por el acompañamiento al proceso de la niña, durante esta etapa inicial, es una familia muy comprometida con la educación y desarrollo integral de su hija, se preocupan constantemente por aportar oportunidades de desarrollo apropiadas frente a las barreras que ha presentado durante su proceso pues a partir de los esfuerzo y trabajo en equipo tanto con el jardín y familia, se logra evidenciar un avance significativo en el proceso de desarrollo adecuado de Aina.

Se recomienda a los agentes educativos, continuar fortaleciendo sus procesos en la primera infancia, siendo comprometidos con su labor en el desarrollo integral de la niña, garantizando sus derechos individuales como grupales, seguir siendo apoyo, fortaleciendo y tomando en cuenta sus necesidades y gustos, para aportar un desarrollo educativo importante, potenciando de manera armónica y eficaz sus habilidades.

Para finalizar como profesional en atención a la primera infancia frente al proceso de desarrollo integral de Aina se recomienda a la institución, fortalecer continuamente los procesos de desarrollo de la niña generando una guía y acompañamiento continuo, frente a las necesidades principales de desarrollo de manera integral a través de experiencias significativas en espacios seguros y adecuados como también garantizar la corresponsabilidad de los padres de familia frente al proceso y transición de su hija.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

ELIZABETH MURCIA DELGADO

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

RAFAEL COGOLLO AHUMEDO

Responsable de servicio del Jardín Infantil

WDY ALEJANDRA OBREGÓN TERRANOVA

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil

Yira Cervantes

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 25 DE OCTUBRE DE 2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

ACTA N° ULTIMO ENCUENTRO DE FORTALECIMIENTO

PRE JARDÍN A

FECHA: Bogotá, 12 DE NOVIEMBRE DE 2024

HORA: 7:00 A.M.

LUGAR: INSTALACIONES JARDIN INFANTIL VILLA MARY

TEMA: SOCIALIZACIÓN ULTIMA ENTREGA DE INFORMES PEDAGÓGICOS

ASISTENTES: Madres, padres y profesional de atención a la primera infancia

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Explicación y socialización general del informe T.E.A
- Lectura y firma de los informes correspondientes
- Resolución dudas e inquietudes, observaciones
- Firma asistencia y despedida

DESARROLLO:

Siendo las 7:00 am se da inicio al primer encuentro de fortalecimiento con las madres, padres y/o cuidadores de las niñas y los niños del nivel de pre jardín A, inicia la profesional a realizar la explicación general del informe, parte por parte para que al momento que las familias los lean puedan identificar los aspectos allí descritos de manera clara y asertiva. De esta manera, sea sencilla la comprensión y análisis de este, seguido se entregan a las madres y padres el informe de manera individual, resaltando las habilidades desarrolladas de cada niña y niño de acuerdo a su proceso individual y en equipo, así mismo como los avances, logros y las diferentes dificultades y aspectos a fortalecer en el proceso, las madres y/o padres inician la lectura del informe, presentan las dudas correspondientes y se les brinda resolución de las mismas al tener claros los procesos,

lo desarrollado durante la permanencia del año presente y los aspectos a fortalecer las madres y padres, tienen en cuenta frente al informe de acuerdo a lo solicitado en el

mismo, a que se comprometen con respecto a los logros a fortalecer, teniendo en cuenta sus avances y la importancia de tener un trabajo en conjunto con el jardín y casa, logrando así asertividad en todo el proceso de formación de las niñas y los niños.

En el informe se resaltaron aspectos y logros como: alimentación independiente y autónoma, autocuidado de las niñas y niños, se observan compromisos que realizan las familias, donde se evidencia el estar de acuerdo y trabajar en conjunto para que así, se puedan lograr estas metas frente al desarrollo en los procesos de las niñas y los niños.

Se puede evidenciar las diversas experiencias pedagógicas, desde el desarrollo de los ejes de trabajo, aquellos ejes que se deben continuar fortaleciendo desde casa para así lograr un desarrollo integral favorable y asertivo en el proceso de las niñas y los niños.

Se socializa con las familias de la importancia de fortalecer en casa la ingesta de alimentos como: proteínas, verduras, frutas, granos, sopas y ensaladas esto teniendo en cuenta la minuta que se suministra día a día en el jardín, así mismo se brindan felicitaciones a las familias cuyas niñas y niños han avanzado en el fortalecimiento de la ingesta de los alimentos de forma autónoma, independiente, organizada y limpia.

Se resalta la importancia de la presentación, aseo e higiene personal de las niñas y los niños, como: baño diario, corte de uñas, entre otros. La asistencia al jardín y el cumplimiento de los acuerdos que hoy se firman, en diversos frentes como; la entrega oportuna de los certificados médicos de las niñas y los niños, cumpliendo con la visita, asistencia a talleres y reuniones que aportan al fortalecimiento al proceso de las niñas y los niños y control periódica al médico.

Se hace énfasis en las nuevas oportunidades a mejorar frente a los procesos evidenciados durante los meses de servicio, así mismo se resaltan los procesos que se mejoraron cuya observación han brindado en la socialización de observadores, evidenciando compromiso y acompañamiento en el fortalecimiento de estos aspectos con las niñas y los niños

Para finalizar se indica que este informe, es el paso para conocer los intereses, necesidades y aspectos por fortalecer con sugerencias a los futuros agentes educativos e instituciones del tránsito 2025 a colegios, se resuelven algunas dudas e inquietudes y se procede a la firma del informe y el acta de entrega del mismo, se procede a finalizar la socialización.



MINISTERIO DE SALUD
GOBIERNO DE LA REPUBLICA DE CHILE

PROCESO DE SEGUIMIENTO Y MONITORIAZ
PROCESO DE SEGUIMIENTO Y MONITORIAZ

Formulario de Seguimiento y Monitoriaz

1. Datos del Paciente

Nombre: ERINNA ROSARIO

Apellido: RODRIGUEZ

Fecha de Nacimiento: 12-11-2024

Sexo: F

Edad: 3 años

2. Datos de la Consulta

Fecha: 12-11-2024

Hora: 7:00 AM

Lugar: Unidad de Seguimiento y Monitoriaz

3. Datos de la Historia Clínica

Antecedentes: Asma

Tratamiento: Albúmina

Nº	Nombre / Apellido	8. Documento de Identificación		9. Estado / Dependencia	10. Tipo / Carga	11. Puntos / Características	12. Correo electrónico	13. Teléfono y E-mail / Contacto	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	ERINNA ROSARIO RODRIGUEZ	CC	123456789012	J.C. Voto Mary	MAMA		erinnarodriguez@gmail.com	322602003	Erinna Rodriguez
2	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	1047548354	J.C. Voto Mary	MAMA		rafaelrodri@gmail.com	310775043	Rafael
3	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	1001877472	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	321530071	Rafael
4	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100016001	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	314283027	Rafael
5	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	107005002	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	311210048	Rafael
6	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	101410020	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	312507017	Rafael
7	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	102457000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	312073000	Rafael
8	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100007000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	324400017	Rafael
9	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	102400017	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	322750000	Rafael
10	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	102400017	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	311820125	Rafael
11	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	107000010	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320400100	Rafael
12	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	107700000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	314732200	Rafael
13	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100100000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	310070000	Rafael
14	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	101400000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	314210071	Rafael
15	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100700000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	310010000	Rafael
16	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100000000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320000100	Rafael
17	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100000000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320000100	Rafael
18	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100000000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320000100	Rafael
19	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100000000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320000100	Rafael
20	RAFAEL RODRIGUEZ RODRIGUEZ	CC	100000000	J.C. Voto Mary	MAMA		RafaelRodriguez@gmail.com	320000100	Rafael